

ส่วนที่ 3

แบบแผนหลักสูตรฐานสมรรถนะ

1. Schcool concept โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์

K.W.S. MATCH : ปัญญาชนคนขุนหาญ

2. DOE โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์

K = Knowledge (ความรู้) ใช้ความรู้ในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี

W = Wisdom (รอบรู้ภูมิปัญญา) เรียนรู้ สืบสาน พัฒนาต่อยอดภูมิปัญญา พัฒนาท้องถิ่น

S = Skill (ทักษะ/สามารถ) ใช้ทักษะชีวิตในการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และการดำรงชีวิต

M = Moral (วินัย/คุณธรรม) ดำรงชีวิตด้วยความซื่อสัตย์ มีวินัยและรับผิดชอบต่อตัวเองและสังคม

A = Academy (วิชาการ) บูรณาการองค์ความรู้ใช้ในชีวิตประจำวัน

T = Technology (เทคโนโลยี) เรียนรู้และใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเอง และใช้เทคโนโลยีเพื่อถ่ายทอด สื่อสารศิลปวัฒนธรรมแหล่งท่องเที่ยวในชุมชน

C = Community (ชุมชน) สร้างชุมชนและเครือข่ายการเรียนรู้

H = Harmony & Healthy (สามัคคี) เห็นคุณค่าในการทำงานแบบมีส่วนร่วม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

3. DOL โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์

K = Knowledge ; (นักเรียนรู้) สืบค้น แสวงหา ใฝ่รู้ สร้างองค์ความรู้

W = Wisdom ; (นักสืบสาน ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น) ต่อยอด สืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาท้องถิ่น)

S = Skill ; (นักปฏิบัติ) ทำงานเป็นระบบ (ทำงานเป็นทีม)

M = Moral ; (ความเป็นพลเมือง) ดำรงชีวิตด้วยความซื่อสัตย์ มีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

A = Academy ; (ผู้ประกอบการรุ่นเยาว์) นักบริหาร นักวางแผน นักการตลาด

T = Tecnology ; (นักนวัตกรรม) นักคิด (คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดเชิงระบบ คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ)

C = Community ; (นักพัฒนาชุมชน) นักเขียน นักพูด นักประสานงาน สร้างชุมชนการเรียนรู้ในโรงเรียน และชุมชน

H = Harmony & Healthy ; นักกีฬา นักโภชนาการ นักเทรนเนอร์ และนักจิตวิทยา

4. การกำหนดสมรรถนะหลักของโรงเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของโรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ ใช้สมรรถนะหลัก 6 ด้านตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. การจัดการตนเอง
2. การคิดขั้นสูง
3. การสื่อสาร
4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน

กำหนดสมรรถนะหลัก สมรรถนะย่อย และระดับสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

1. สมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะเฉพาะ (Specific Competencies)

1.1 สมรรถนะหลัก (Core Competency)

1.1.1 การจัดการตนเอง การรู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การพัฒนาปัญญาภายใน ตั้งเป้าหมายในชีวิตและกำกับตนเองในการเรียนรู้และใช้ชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด รวมถึงการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุล (Resilience) เพื่อไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายในชีวิต มีสุขภาพที่ดีและมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี

1.1.2 การคิดขั้นสูง

สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรมกำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจ

ถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีเป้าหมาย

1.1.3 การสื่อสาร

มีความสามารถรับรู้ รับฟัง ตีความ และส่งสารด้วยภาษาต่าง ๆ ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา โดยใช้กระบวนการคิด ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ ความเข้าใจ ในระบบคุณค่า การแก้ปัญหาร่วมกันผ่านกลวิธีการสื่อสาร อย่างฉลาดรู้ สร้างสรรค์ มีพลัง โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

1.1.4 การรวมพลังทำงานเป็นทีม

สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงาน กิจกรรม และการประกอบการใด ๆ ทั้งของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม มีแผน ขั้นตอน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีภาวะผู้นำ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การตัดสินใจและแก้ปัญหาเป็นทีม อยากรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ที่ยุ่ยาก

1.1.5 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

การปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก รู้เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในกฎกติกาและกฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคมอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลาย เห็นคุณค่าของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีบทบาทในการตัดสินใจและสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยยึดมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี

1.1.6 การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ของโลกและเอกภพและความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และธรรมชาติในชีวิตประจำวัน ใช้และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี มีความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกต เห็นคุณค่า สามารถแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมได้เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

1.2 สมรรถนะเฉพาะ (Specific Competencies) เป็นสมรรถนะเฉพาะสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยความรู้ (Knowledge) ทักษะ (skill) เจตคติ (Attitudes) ค่านิยม (Values) ของแต่ละสาระการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์และกิจกรรม โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นตามสาระการเรียนรู้ที่สำคัญ จำเป็นสำหรับนักเรียน 7 สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

3. สารระการเรียนรู้ภาษาอังกฤช
4. สารระการเรียนรู้คิลปะ
5. สารระการเรียนรู้สูกศีกษาและพลศีกษา
6. สารการเรียนรู้สังคคศีกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
7. สารระการเรียนรู้วืทยาสาสตร์และเทคโนโลยี

4.2 สมรรถนะหลัก 6 ด้าน

สมรรถนะหลัก (Core Competencies) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2564 หมายถึง สมรรถนะที่กำหนดให้เป็นพื้นฐานที่นักเรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นความสามารถติดตัว เมื่อจบการศึกษา มีลักษณะเป็นสมรรถนะข้ามสารระการเรียนรู้หรือคร่อมวิชาสามารถพัฒนาให้เกิดขึ้น แก่ผู้เรียนได้ใน สารระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย หรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้สารระต่าง ๆ ได้ดีขึ้น เป็นสมรรถนะที่มีลักษณะ “content - free” คือ ไม่ขึ้นกับเนื้อหาสาระของสาสตร์ใด ๆ อย่งไรก็ตาม สมรรถนะหลักโดยตัวมันเองไม่ได้ปราศจากความรู้แต่ความรู้ที่เป็นองค์ประกอบของสมรรถนะหลัก จะเป็นองค์ความรู้เชิงกระบวนการ (Procedural Knowledge) ซึ่งเป็นชุดของขั้นตอนหรือการปฏิบัติเพื่อดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของสมรรถนะนั้น ๆ เป็นได้ทั้งกระบวนการที่ใช้เฉพาะสาสตร์หรือบูรณาการข้ามสาสตร์ เช่น ความรู้ที่เป็นองค์ประกอบของสมรรถนะการคิดขั้นสูงเป็นชุดความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการคิดประเภทต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดวิพากษ์ และการคิดสร้างสรรค์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2564 กำหนดสมรรถนะหลัก 6 ด้าน เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

1. การจัดการตนเอง
2. การคิดขั้นสูง
3. การสื่อสาร
4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 3

แบบแผนหลักสูตรฐานสมรรถนะ

1. School concept โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์

K.W.S. MATCH : ปัญญาชนคนขุนหาญ

5. DOE โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์

K = Knowledge (ความรู้) ใช้ความรู้ในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี

W = Wisdom (รอบรู้ภูมิปัญญา) เรียนรู้ สืบสาน พัฒนาต่อยอดภูมิปัญญา พัฒนาท้องถิ่น

S = Skill (ทักษะ/สามารถ) ใช้ทักษะชีวิตในการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และการดำรงชีวิต

M = Moral (วินัย/คุณธรรม) ดำรงชีวิตด้วยความซื่อสัตย์ มีวินัยและรับผิดชอบตัวเองและสังคม

A = Academy (วิชาการ) บูรณาการองค์ความรู้ใช้ในชีวิตประจำวัน

T = Technology (เทคโนโลยี) เรียนรู้และใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเอง และใช้เทคโนโลยีเพื่อถ่ายทอด สื่อสารศิลปวัฒนธรรมแหล่งท่องเที่ยวในชุมชน

C = Community (ชุมชน) สร้างชุมชนและเครือข่ายการเรียนรู้

H = Harmony & Healthy (สามัคคี) เห็นคุณค่าในการทำงานแบบมีส่วนร่วม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

6. DOL โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์

K = Knowledge ; (นักเรียนรู้) สืบค้น แสวงหา ใฝ่รู้ สร้างองค์ความรู้

W = Wisdom ; (นักสืบสาน ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น) ต่อยอด สืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาท้องถิ่น)

S = Skill ; (นักปฏิบัติ) ทำงานเป็นระบบ (ทำงานเป็นทีม)

M = Moral ; (ความเป็นพลเมือง) ดำรงชีวิตด้วยความซื่อสัตย์ มีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

A = Academy ; (ผู้ประกอบการรุ่นเยาว์) นักบริหาร นักวางแผน นักการตลาด

T = Tecnology ; (นักนวัตกรรม) นักคิด (คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดเชิงระบบ คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ)

C = Community ; (นักพัฒนาชุมชน) นักเขียน นักพูด นักประสานงาน สร้างชุมชนการเรียนรู้ในโรงเรียน และชุมชน

H = Harmony & Healthy ; นักกีฬา นักโภชนาการ นักเทรนเนอร์ และนักจิตวิทยา

7. การกำหนดสมรรถนะหลักของโรงเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของโรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ ใช้สมรรถนะหลัก 6 ด้านตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. การจัดการตนเอง
2. การคิดขั้นสูง
3. การสื่อสาร
4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน

กำหนดสมรรถนะหลัก สมรรถนะย่อย และระดับสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

2. สมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะเฉพาะ (Specific Competencies)

2.1 สมรรถนะหลัก (Core Competency)

1.1.1 การจัดการตนเอง การรู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การพัฒนาปัญญาภายใน ตั้งเป้าหมายในชีวิตและกำกับตนเองในการเรียนรู้และใช้ชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด รวมถึงการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุล (Resilience) เพื่อไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายในชีวิต มีสุขภาพที่ดีและมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี

1.1.7 การคิดขั้นสูง

สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรมกำกับกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจ

ถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีเป้าหมาย

1.1.8 การสื่อสาร

มีความสามารถรับรู้ รับฟัง ตีความ และส่งสารด้วยภาษาต่าง ๆ ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา โดยใช้กระบวนการคิด ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ ความเข้าใจ ในระบบคุณค่า การแก้ปัญหาร่วมกันผ่านกลวิธี การสื่อสาร อย่างฉลาดรู้ สร้างสรรค์ มีพลัง โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

1.1.9 การรวมพลังทำงานเป็นทีม

สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงาน กิจกรรม และการประกอบการใด ๆ ทั้งของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม มีแผน ขั้นตอน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีภาวะผู้นำ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การตัดสินใจและแก้ปัญหาเป็นทีม อยากรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ที่ยุ่ยาก

1.1.10 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

การปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก รู้เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในกฎกติกาและกฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคมอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลาย เห็นคุณค่าของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีบทบาทในการตัดสินใจและสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยยึดมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี

1.1.11 การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ของโลกและเอกภพและความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และธรรมชาติในชีวิตประจำวัน ใช้และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี มีความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกต เห็นคุณค่า สามารถแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมได้เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

1.2 สมรรถนะเฉพาะ (Specific Competencies) เป็นสมรรถนะเฉพาะสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยความรู้ (Knowledge) ทักษะ (skill) เจตคติ (Attitudes) ค่านิยม (Values)ของแต่ละสาระการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์และกิจกรรม โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นตามสาระการเรียนรู้ที่สำคัญ จำเป็นสำหรับนักเรียน 7 สาระการเรียนรู้

8. สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

9. สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

10. สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
11. สาระการเรียนรู้ศิลปะ
12. สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
13. สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
14. สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4.2 สมรรถนะหลัก 6 ด้าน

สมรรถนะหลัก (Core Competencies) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2564 หมายถึง สมรรถนะที่กำหนดให้เป็นพื้นฐานที่นักเรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นความสามารถติดตัว เมื่อจบการศึกษา มีลักษณะเป็นสมรรถนะข้ามสาระการเรียนรู้หรือคร่อมวิชาสามารถพัฒนาให้เกิดขึ้น แก่ผู้เรียนได้ใน สาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย หรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้สาระต่างๆ ได้ดีขึ้น เป็นสมรรถนะที่มีลักษณะ “content - free” คือ ไม่ขึ้นกับเนื้อหาสาระของศาสตร์ใด ๆ อย่างไรก็ตาม สมรรถนะหลักโดยตัวมันเองไม่ได้ปราศจากความรู้แต่ความรู้ที่เป็นองค์ประกอบของสมรรถนะหลัก จะเป็นองค์ความรู้เชิงกระบวนการ (Procedural Knowledge) ซึ่งเป็นชุดของขั้นตอนหรือการปฏิบัติเพื่อดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของสมรรถนะนั้น ๆ เป็นได้ทั้งกระบวนการที่ใช้เฉพาะศาสตร์หรือบูรณาการข้ามศาสตร์ เช่น ความรู้ที่เป็นองค์ประกอบของสมรรถนะการคิดขั้นสูงเป็นชุดความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการคิดประเภทต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดวิพากษ์ และการคิดสร้างสรรค์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2564 กำหนดสมรรถนะหลัก 6 ด้าน เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

1. การจัดการตนเอง
2. การคิดขั้นสูง
3. การสื่อสาร
4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน